

# EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

*Agustín García Matilla*

La EDUCACIÓN debería ser el cerebro, los pulmones y el corazón de toda sociedad democrática. La educación no es sólo metáfora de algunos de los órganos más importantes del ser humano, también debería ser el aparato locomotor que moviera al mundo. No hay país que pueda progresar y promover formas de socialización auténticamente constructivas que no haya fundamentado su progreso en la educación.

El arma de destrucción más masiva y más reiterada que se ha utilizado contra los pueblos oprimidos del globo, a lo largo de la historia, ha consistido en negar la verdadera educación promotora de pensamiento crítico y someter a la violencia, al hambre y a la incultura a su población. Los regímenes totalitarios de todo signo han querido imponer siempre modelos que identificaban la educación con la imposición de doctrinas y formas autoritarias de instrucción que evitaran un razonamiento autónomo de la persona y cualquier debate social y político constructivo.

## UN GOLPE DE ESTADO CONTRA LA EDUCACIÓN

En la guerra civil española el colectivo de maestros y maestras leales a la República, herederos de las ideas de la Institución Libre de Enseñanza, fue identificado como uno de los objetivos civiles con el que los rebeldes se ensañaron con más crudeza. La política educativa llevada a cabo durante la II República española había representado un verdadero hito en la aplicación de una dinámica social presidida por un afán alfabetizador de incalculable significación y excelentes resultados que influyó en que dentro del decenio de 1930 a 1940 el nivel de alfabetización aumentara en casi 4 millones de personas. Las misiones pedagógicas fueron el símbolo más palpable de la bella utopía que suponía unir el esfuerzo de estudiantes, profesores universitarios, maestros, intelectuales, hombres y mujeres de la cultura, con un encomiable objetivo educativo dirigido al ámbito rural. Como ha documentado ampliamente el historiador Paul Preston, el golpe de estado de Franco produjo un "holocausto español" que tuvo su continuidad en la terrible represión ejercida por el propio dictador; el historiador británico asegura que ya acabada la Guerra Civil, Franco ejecutó a 20.000 republicanos.

El propio Franco, justificó sin rubor la política de exterminio de la Alemania nazi y aplicó en la escuela y la universidad española una censura sistemática que convirtió el panorama

intelectual del país en un inmenso erial. Además de esta labor de exterminio sistemático, el dictador provocó el exilio de muchos de los intelectuales más lúcidos, que fueron símbolo de una etapa de nuestra historia considerada como una segunda edad de oro del pensamiento ilustrado español. Tras la victoria franquista las universidades se llenaron de camisas azules representantes de Falange Española y del denominado Movimiento Nacional. La Escuela incorporó más tarde la Formación del Espíritu Nacional y se impulsó un tipo de enseñanza privada impartida mayoritariamente por diferentes órdenes religiosas. El franquismo impulsó la simbología de un pensamiento único obsesionado con recuperar el espíritu de los Reyes Católicos y defender a la nación de una supuesta conspiración "judeomasónica". La Sección Femenina se especializó en el adiestramiento de las jóvenes que eran formadas para defender los valores de un modelo único de familia carpetovetónica.

Los 40 años de dictadura dejaron muy pocos resquicios para el desarrollo de una actividad docente que burlara los estrictos controles del Régimen. Hay que recordar que todavía en 1966, la censura franquista optó por expulsar de la universidad a los profesores Enrique Tierno Galván, Agustín García Calvo y José Luis López Aranguren; todos ellos fueron apartados de sus cátedras universitarias. El catedrático de ética José María Valverde se solidarizó con los compañeros expulsados, y muy especialmente con el catedrático de Ética Aranguren y abandonó también su plaza con la aclamada frase "no hay Estética sin Ética".

No debe obviarse el gran mérito de aquellos profesores y profesoras que a pesar del gris panorama de la España franquista, consiguieron ir a contracorriente y acostumar a sus alumnos a ejercer un pensamiento divergente que contrastaba con el opresivo clima dominante. Después de tantos años de dictadura la mayor parte de la población estaba hastiada de un esterilizante Régimen que ni siquiera convencía ya a buena parte de los ciudadanos de ideología más conservadora que años atrás habían llegado a justificar la dictadura como mal menor.

## RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA

Con la muerte de Franco, la Transición trató de restañar las viejas heridas y comenzó un lento proceso reparador que en

## EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

*Agustín García Matilla*

1976 se escenificó con la restitución de sus cátedras a los profesores Tierno Galván, García Calvo y Aranguren y con la muy lenta incorporación de algunos de los intelectuales exiliados. Aunque el tiempo perdido no se iba a recuperar nunca, la política de tierra calcinada que Franco había intentado aplicar se había encontrado con un fructífero semillero de resistencia activa representado por esos cientos de maestros y maestras y profesores universitarios que habían sabido comunicar un saber ético. Profesores y profesoras que habían conseguido camuflarse de forma taimada para enseñar a sus alumnos otra visión del mundo en los años de plomo y que incluso en algunos casos habían pagado con la cárcel su oposición intelectual activa al Régimen.

A finales de los años setenta y a comienzos de los ochenta, los movimientos de renovación pedagógica impulsaron las ideas de grandes pensadores de la educación: Giner de los Ríos, Freinet, Montessori, Freire, Makarenko, etc., fueron llenando de contenido muchas de las iniciativas innovadoras, herederas de la Institución Libre de Enseñanza, lideradas por Asociaciones como Rosa Sensat, en Cataluña, o Acción Educativa, en Madrid y por movimientos de renovación pedagógica que fueron apareciendo en otras comunidades como Andalucía, Extremadura, Galicia y que finalmente se afianzaron en casi todas las Comunidades Autónomas españolas. Fueron años en los que la renovación pedagógica pasaba por las Escuelas de Verano y por los cursos en los que jóvenes y no tan jóvenes maestros, se lanzaban a experimentar nuevas técnicas pedagógicas vinculadas con modelos más procesuales, inspirados por el constructivismo Vigotskyano y enfrentados dialécticamente a los métodos más centrados en los contenidos conceptuales o en procedimientos más puramente memorísticos de carácter conductista.

Con la llegada al poder del PSOE, los teóricos y expertos defensores de las corrientes pedagógicas renovadoras y muchos de los profesores más activos de las asociaciones de renovación pedagógica se vincularon a los equipos del Ministerio de Educación encargados de plasmar unas reformas que culminaron con la implantación de la LOGSE. Más tarde, estas y otras personas con parecido perfil pasarían a ocupar cargos en las consejerías de Educación de muchas comunidades autónomas. Esto provocó la progresiva pérdida de protagonismo de los movimientos de renovación pedagógica y una

cierta institucionalización de las reformas que no contribuyó precisamente a mantener la motivación y el espíritu crítico de unos profesores que fueron pasando por etapas de mayor desencanto.

### EN LA BATALLA ESTÉRIL DEL PSOE Y EL PP: PIERDE LA EDUCACIÓN

La LOGSE, significó una oportunidad perdida para haber dotado de medios suficientes a la educación en un proyecto verdaderamente renovador, que habría exigido duplicar, al menos, la inversión de los recursos inicialmente destinados a la reforma, mantener el peso de áreas de conocimiento fundamentales y diseñar un plan de formación del profesorado más ambicioso que permitiera consensuar los cambios a partir de la experiencia de quienes contaban con años de trabajo acumulado en las aulas. No fue suficiente la inversión en la formación del profesorado y tampoco lo fue en la dotación de medios para atender a una enseñanza que exigía hacerse mucho más personalizada. La gran crítica realizada por muchos profesores se centró en el progresivo abandono de algunas asignaturas vinculadas con las áreas clásicas, por ejemplo la enseñanza del Latín y del Griego. Las voces más conservadoras empezaron a criticar ya en esa época el que no se potenciara la capacidad memorística de los estudiantes, que no se promoviera suficientemente el esfuerzo y el nivel de exigencia de períodos anteriores y que se recurriera a sistemas de evaluación mucho más laxos que en otras épocas.

Algunas de las ideas que llevaba aparejada la LOGSE eran de extraordinario calado y habrían permitido hacer compatible el refuerzo de los contenidos conceptuales en las Áreas de Conocimiento Básicas con la experimentación de un modelo de educación procesual que exigía sin duda el compromiso de una mayoría de docentes. Una de sus principales debilidades estribó en no haber previsto un seguimiento que implicara a los propios profesores y que basara el afianzamiento del modelo en el intercambio de experiencias y en una evaluación permanente de la propia actividad docente así como del modelo mismo. Una de las Áreas transversales que podrían haberse aplicado más profundamente era la educación en Comunicación y ésta fue también otra ocasión perdida para su desarrollo.

## EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

*Agustín García Matilla*

Leyes posteriores como la LOCE y la LODE no han significado otra cosa que los símbolos visibles de una permanente guerra partidista de los dos grandes grupos políticos que se han alternado en el Gobierno de España desde 1982. No se ha conseguido sacar adelante una Ley consensuada y el correspondiente pacto por la educación. El fracaso de la LOGSE pudo ser achacable en parte a la falta de decisión del Partido Socialista Obrero Español por no haber sabido implicar verdaderamente a los docentes en la reforma, motivando e incentivando su papel protagonista y dotando con generosidad y decisión una reforma que se debería haber experimentado y evaluado para detectar a tiempo sus carencias y poder corregirlas; el Partido Popular, por su parte, no ha hecho otras aportaciones a la mejora de la educación en el país, que criticar todo lo realizado por los socialistas y hacer un canto permanente a las bondades de la privatización y a la concertación, restando recursos a los centros públicos en las Comunidades gobernadas por los populares y transmitiendo el mensaje de que la proliferación de centros privados y centros concertados subvencionados facilitaba la libertad de elección. El lunes 13 de febrero de 2012 el diario El País recogía la advertencia lanzada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en su estudio sobre Equidad y Calidad de la Educación: "Proporcionar plena libertad de elección de escuela a los padres puede dar por resultado la segregación de estudiantes según sus capacidades y antecedentes socioeconómicos, y generar mayores desigualdades en los sistemas educativos".

Las comunidades autónomas gobernadas por la derecha, en nombre de esa hipotética salvaguarda de la libertad de elección de centro por parte de los padres, han potenciado la enseñanza privada y la concertada. La política desarrollada en estas comunidades ha obligado a que los centros públicos asumieran, por ejemplo, el mayor número de alumnos en situaciones de desventaja, hijos de inmigrantes, con mayores limitaciones en el manejo de la lengua y también un mayor número de escolares procedentes de familias con un inferior poder adquisitivo o problemas graves de desestructuración familiar.

### RECONOCER LA LABOR DEL PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA

Mi experiencia como persona preocupada por la educación en

nuestro país, profesor universitario y docente colaborador, a lo largo de 30 años, con centros públicos de todos los niveles educativos, me permite afirmar que la enseñanza pública de nuestro país sigue contando con docentes de extraordinaria valía, profundamente motivados y que, a pesar de sufrir los efectos de los recortes presupuestarios siguen salvando la calidad de la educación pública de nuestro país. Por ejemplo, un profesor o profesora de instituto debe preparar sus clases —quien haya tenido o tenga hijos adolescentes se hará una idea de las dificultades que entraña comunicarse con hasta una treintena de jóvenes en el aula—, asumir las 17 o 18 horas semanales (20 o 21 ya este curso en la Comunidad de Madrid) de docencia presencial, recibir cursos de formación y además tener que realizar las tutorías y guardias en biblioteca, recibir a los padres, atender a los estudiantes de forma individualizada, resolver los conflictos que puedan surgir en el centro y corregir, muchas veces diariamente, los ejercicios que los alumnos realizan como forma de evaluación continua, además de participar en otras actividades extraescolares como viajes y excursiones culturales, etc.. Ninguna de estas actividades es una rara excepción en la vida anual del centro.

¿Qué podemos pensar cuando responsables políticos del partido del gobierno frivolan y falsean la descripción de la actividad de miles de profesores, queriendo justificar la aplicación de recortes presupuestarios, intentando transmitir a la opinión pública que los profesores se niegan a asumir un pequeño esfuerzo añadido que se limita a impartir una hora más de clase? Las declaraciones de una dirigente política como Esperanza Aguirre muestran la mala educación y la burla a la inteligencia de una ex Ministra de Educación, que tira piedras contra un tejado que es el de la educación pública y que deberíamos considerar casa común de todos los ciudadanos.

### LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Desde que Howard Gardner madurara su teoría de las 8 Inteligencias Múltiples (inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, e inteligencia naturalista), sabemos que la inteligencia es una capacidad que debe estimularse para lograr ese desarrollo fundamental que nos ayude a vivir mejor y a mejorar las condiciones de vida de otros seres humanos, al lado de los cuales compartimos ese potencial

## EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

*Agustín García Matilla*

bien común que es la posibilidad de vivir en sociedad. La inteligencia no es algo innato, inamovible y que nos condiciona para siempre. Hay seres que pueden estar más dotados para el desarrollo de una o varias de esas inteligencias definidas por Gardner y sin embargo tenemos la certeza de que nadie está dotado para todas ellas; una abrumadora mayoría de los seres humanos, nunca desarrollarán buena parte de esas potencialidades de una manera sobresaliente y la mayor parte presentará, presentaremos, notables limitaciones en alguna o algunas de ellas.

El ser humano nace incompleto y es precisamente en esa falta de plenitud en la que se justifica la maravillosa aventura de la vida y el afán de mejora que nos sirve de motor. Aprender a ser, aprender a vivir en sociedad, aprender a ponernos en el lugar del otro, desde la valoración y el respeto a nuestros congéneres, etc., implica el desarrollo de otros aprendizajes múltiples que son tan importantes como aprender a leer y escribir o tener una suficiente formación matemática o científica.

Los trabajos de científicos divulgadores como Mihály Csíkszentmihályi, con su concepto del *flow*, Ken Robinson, con su elaborada teoría del elemento o Daniel Goleman, en su construcción del concepto de inteligencia emocional, coinciden en el desarrollo de unas ideas-fuerza fundamentales que inciden en que la educación debe contribuir a que todo ser humano encuentre el sentido de su propia vida, una vida en la que sea capaz de descubrir su propia creatividad y la mayor armonía interior. Una vida que permita superar las circunstancias adversas ejercitando nuestra inteligencia, y muy especialmente una inteligencia emocional que nos ayude a conocernos y a mostrar un sentimiento de empatía hacia los otros. Ponerse en el lugar del otro es un primer paso para aprender a colaborar con nuestros congéneres, contribuyendo con nuestra actividad al progreso social y a la realización de un mundo mejor. Podríamos preguntarnos por qué estas ideas que parecen tan obvias y simples no están en el centro del debate social. Ética, estética y política deberían ser hilos conductores de una comunicación educativa y una educación comunicativa que fuera capaz de transmitir herramientas para un debate ciudadano sano y constructivo.

El siglo XXI avanza con el mayor número de herramientas para el progreso que jamás hayan existido, útiles para la difusión de información y para el fomento del conocimiento, el avance científico y tecnológico y la investigación en ámbitos como la salud, el desarrollo sostenible medioambiental o el ámbito de la nutrición; sin embargo, nunca antes en la historia de la Humanidad se ha producido una mayor diferencia de recursos entre ricos y pobres.

La EDUCACIÓN debería tener como prioridad servir de acicate para que todos los habitantes del planeta fuéramos capaces de hacernos preguntas como éstas: ¿Por qué el nivel de desarrollo alcanzado en muchos países no ha sido suficiente para asegurar el mantenimiento de un estado de bienestar defendido por generaciones a lo largo de décadas? ¿Por qué, una vez acabado con el comunismo como bloque de poder "enemigo", el propio sistema capitalista ha dado pie al poder totalitario de un mercado sin escrúpulos? ¿Por qué los estados democráticos, con sistemas legislativos supuestamente garantistas y que aplican esa máxima de "la ley debe ser igual para todos", no han sido capaces de condenar y encarcelar a la mayoría de los delincuentes de guante blanco que han provocado la ruina de millones de ciudadanos en todo el mundo? ¿Cómo explicar que los estados, hasta ahora teóricamente soberanos del sur de Europa, estén condicionando su política económica a los dictados de otros estados que ejercen de gendarmes? ¿Por qué esos mismos estados gendarmes siguen permitiendo selectivamente guerras como la de Siria en las que la población civil es masacrada sin escrúpulos por dictadores que actúan con el consentimiento e inoperancia de las grandes potencias? ¿Qué nos hace seguir permitiendo que un alto porcentaje de los políticos sean poco educados, poco cultos y nada conscientes de su obligación de prestar un servicio público?

Nos estamos jugando el futuro y la educación debería servir para remover la conciencia de la polis. El sistema educativo debería trabajar para formar ciudadanos que pudieran reivindicar una idea de la POLÍTICA con mayúsculas, intrínsecamente vinculada a la idea de DEMOCRACIA. Movimientos como el 15 M, la Primavera Árabe, o la espontánea y pacífica revolución provocada por la ciudadanía de Islandia, han sido brotes democráticos que han surgido de la propia ciudadanía, capaces de devolver la ilusión a gentes de muy diversa

# EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

*Agustín García Matilla*

procedencia social y con múltiples ideologías. En España, el movimiento del 15M ha supuesto una primera constatación de que muchos ciudadanos se han dado cuenta de que las democracias corren el riesgo de resultar secuestradas para siempre. Muchas personas indignadas decidieron en 2011 acudir al rescate de la democracia y una gran mayoría permanece vigilante.

## EPÍLOGO: CERTEZA DE ESPERANZA

La decadencia de Occidente, que ya intuyera hace más de 90 años Oswald Spengler, se plasma ahora nuevamente en una crisis integral que tiene su proyección en los países más desfavorecidos. Mientras en el norte nos damos cuenta de que nadie está a salvo, nuestra crisis, que nos convierte ahora en "nuevos ricos desposeídos de nuestra riqueza" vuelve a poner de nuevo a los países con menos recursos en una situación de mayor desamparo.

La ayuda al desarrollo, que pretendió compensar mínimamente la fortísima labor depredadora de tantos países poderosos que siguen actuando con la ambición de imperios coloniales, va a volver a verse mermada en los próximos años.

El mundo de la educación debería impedir con todas sus fuerzas que esto fuera posible. Para ello debemos demostrar que EDUCACIÓN rima con IMAGINACIÓN. Sólo una educación pública fuerte puede plantearse cómo construir un desarrollo económico ético y transformador. Será la lucha de millones de Davids capaces de enfrentarse a una minoría de destructivos clones de Goliat, la que lo consiga.

Seguimos teniendo la certeza de que resistir es vencer y el convencimiento de que OTRO MUNDO ES POSIBLE. La increíble fuerza constructora de tantas energías generadoras que habitan la tierra conseguirá por fin hacer de la educación esa energía potenciadora del cambio: EDUCACIÓN TRANSFORMADORA.

---

*Agustín García Matilla*  
*Catedrático de Comunicación Audiovisual y Publicidad de la*  
*Universidad de Valladolid –Campus de Segovia-, y socio de*  
*Ciudadan@s por la Educación Pública.*

[www.yoestudieenlapublica.org](http://www.yoestudieenlapublica.org)