OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE
AMPA CEIP Las Veredas, de Colmenarejo

La nueva Ley de Educación (LOMCE) se va implantando -imponiendo- a lo largo de los cursos. Concretamente, este curso se termina de adaptar en todos los niveles de Primaria y se comienza en 1º y 3º de ESO, así como en 1º de Bachillerato.

Las familias afortunadas que ya tuvimos el curso pasado la suerte de disfrutar con los nuevos temarios de primaria queremos hacer un análisis rápido de los mismos, en los que pudimos apreciar el carácter mercantilista que en ellos se promueve.

Desde la AMPA del CEIP Las Veredas, de Colmenarejo, consideramos que algunos temas que esta nueva ley introduce para los niños y niñas de 10 años, tales como el espíritu emprendedor, las características esenciales de una empresa, el valor del dinero y sus usos o los distintos tipos de empresas (https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222) pueden ser tratados por las editoriales y los maestros y maestras de muy diferentes formas.

En principio, hemos observado ajustándonos estrictamente al libro de texto que algunos temas tan importantes como el consumo responsable tan solo abarcan un pequeño y triste recuadro donde se indica que algunas personas consumen más de lo que necesitan y se apuesta por el ahorro de agua y energía. ¿Por qué no hablar del Comercio Justo, de los productos ecológicos o del consumo local? ¿Por qué no plantear la cultura del “usar y tirar” como algo insostenible? ¿Por qué no cuestionar la explotación infantil y laboral en la elaboración de la ropa en los países del Sur? Hubiera sido una gran oportunidad para que nuestros hijos e hijas comenzasen a adoptar una conciencia crítica a la hora de consumir y, tal vez, poder ir modificando los hábitos de consumo de sus familias.

El tema de la educación financiera apuesta más por abrir las puertas a la inversión, explicando con detalle a nuestros hijos e hijas de diez años, qué son las libretas de ahorro, los fondos de inversión, las características de las tarjetas de débito y de crédito e incluso, les aporta información sobre dónde pueden gastar su dinero en comercios, centros comerciales o a través de internet. Toda esta información parece ser esencial para su temprana edad aunque la educación artística o la educación física queden prácticamente apartadas del sistema educativo.

Puestos a hablar de finanzas, ¿por qué no cuestionar esos fondos de inversión analizando algunas de las inversiones más controvertidas como la venta de armamento o la deforestación del Amazonas para construcción de grandes presas? ¿Por qué no explicar la Banca Ética como alternativa sostenible donde las inversiones se trasladan a impulsar las energías renovables, apoyar cooperativas de pequeños productores, al sostenimiento de producción ecológica (ganadería, agricultura...)? etc. Sin duda nuestros hijos a hijas deben aprovecharse de ese conocimiento alternativo más que seguir reproduciendo un modelo consumista e insostenible que sus familias han aprendido desde pequeños. ¿Por qué no indicar, ya que se habla de los fondos de inversión, de las inversiones trampa, donde la banca siempre gana, que han llevado a la ruina a tantas familias, para de verdad, crear una conciencia crítica ante tales inversiones? ¿Por qué no hablar de las comisiones bancarias de las tarjetas de crédito a los pequeños comercios?

Capítulo aparte merece el punto de tratamiento de las características esenciales de una empresa, donde se plantea el aprendizaje del organigrama completo de una empresa, algo que sin duda habrá captado toda la atención y el interés de nuestros pequeños.

Creemos que es el momento, en esta asignatura de Ciencias Sociales – Social Science- de tratar en profundidad temas sumamente importantes como las verdaderas causas de la inmigración, el tema de los refugiados, de los conflictos armados en el mundo por intereses económicos, porque tan solo así lograremos crear una ciudadanía crítica y dispuesta de verdad, por ejemplo, a afrontar los Objetivos de Desarrollo del Milenio o una solución al problema del Cambio Climático.

De lo contrario crecerán, como nuestra generación, pensando que con el día del DOMUND es suficiente para ayudar a los “pobres del Tercer Mundo”.

Creemos, en verdad, que otra educación es posible y rogamos a los maestros y maestras de nuestros hijos e hijas que hagan una lectura crítica de los libros de texto, porque a pesar de que la Administración nos imponga unos temarios arcaicos, mercantilistas y ajenos a toda conciencia crítica, son ellos los que tienen la última palabra y el inmenso poder de educar, de EDUCAR, y no de adoctrinar.

AMPA CEIP Las Veredas, de Colmenarejo.